

TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA PROGETTUALE ED ORGANIZZATIVA SCUOLA PRIMARIA

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Prima	Ricerca, organizza e si procura nuove informazioni per costruire il proprio patrimonio di conoscenze	L'alunno inizia a misurarsi con le novità tipiche della propria età e del proprio vissuto quotidiano.	L'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo.	Organizzare gli apprendimenti, seguendo i consigli dell'adulto.
	Dimostra originalità e spirito di iniziativa	L'alunno incomincia a misurarsi con le situazioni problematiche di vita tipiche della propria età.	Le relazioni nel gruppo. Le situazioni problematiche.	Relazionarsi nel gruppo. Gestire le situazioni problematiche, seguendo i consigli dell'adulto.
	È in grado di realizzare progetti	L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze di base che, supportate, indirizzate e contestualizzate dall'adulto, utilizza nella quotidianità.	L'ambiente scolastico. Il tempo scuola. Il gioco. Il proprio materiale. Le regole.	Muoversi con consapevolezza nell'ambiente scolastico. Gestire il tempo. Organizzare il gioco. Gestire il proprio materiale. Comprendere l'importanza della regola per organizzare l'esperienza di vita quotidiana.
	Si assume le proprie responsabilità	L'alunno si assume le responsabilità per la realizzazione di semplici compiti.	Gli incarichi.	Svolgere semplici incarichi.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Seconda	Ricerca, organizza e si procura nuove informazioni per costruire il proprio patrimonio di conoscenze	L'alunno si misura con le novità tipiche della propria età e del proprio vissuto quotidiano.	Sviluppo delle abilità di base della lettura, della scrittura e del calcolo.	Consolidare gli apprendimenti ed iniziare a riconoscerne l'importanza nel vissuto quotidiano.
	Dimostra originalità e spirito di iniziativa	L'alunno si misura con le situazioni problematiche di vita tipiche della propria età.	Le relazioni nel gruppo. Le situazioni problematiche.	Riconoscere l'importanza dei ruoli nel piccolo gruppo. Relazionarsi nel gruppo riconoscendo anche le esigenze dell'altro. Gestire le situazioni problematiche seguendo i consigli dell'adulto.
	È in grado di realizzare progetti	L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze di base che, supportate, indirizzate e contestualizzate dall'adulto, utilizza nella quotidianità.	Il tempo scuola. Il gioco. Il proprio materiale. Le regole.	Gestire il tempo. Organizzare il gioco ed assumere un ruolo attivo. Organizzare il materiale. Comprendere l'importanza della regola per organizzare l'esperienza di vita quotidiana.
	Si assume le proprie responsabilità	L'alunno si assume le responsabilità per la realizzazione di semplici compiti.	Gli incarichi.	Svolgere gli incarichi assegnati.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Terza	Ricerca, organizza e si procura nuove informazioni per costruire il proprio patrimonio di conoscenze	L'alunno inizia ad organizzare le informazioni, acquisendo i principi fondamentali per un metodo di studio.	Il metodo di studio	Consolidare gli apprendimenti attraverso lo studio personale.
	Dimostra originalità e spirito di iniziativa	L'alunno si misura con le situazioni problematiche di vita tipiche della propria età.	Le relazioni nel gruppo. Le situazioni problematiche.	Riconoscere l'importanza dei ruoli nel piccolo gruppo. Relazionarsi nel gruppo riconoscendo anche le esigenze degli altri. Gestire le situazioni problematiche seguendo i consigli dell'adulto.
	È in grado di realizzare progetti	L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze di base che, supportate, indirizzate e contestualizzate dall'adulto, utilizza nella quotidianità.	Il tempo scuola. Il gioco. Il progetto di un manufatto. Le regole.	Gestire il tempo. Organizzare il gioco ed assumere un ruolo attivo. Organizzare materiale/procedure per la realizzazione di un manufatto. Comprendere l'importanza della regola per organizzare l'esperienza di vita quotidiana.
	Si assume le proprie responsabilità	L'alunno prende coscienza delle proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Il compito.	Utilizzare le competenze acquisite in modo trasversale per affrontare un compito chiedendo aiuto per superare eventuali ostacoli.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Quarta	Ricerca, organizza e si procura nuove informazioni per costruire il proprio patrimonio di conoscenze	L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base che inizia ad utilizzare per analizzare i dati e i fatti della realtà, per procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche in modo autonomo.	La ricerca di nuove informazioni. Il metodo di studio.	Analizzare dati e fatti della realtà con la guida dell'insegnante per acquisire informazioni ed approfondire le proprie conoscenze. Utilizzare le competenze acquisite in modo trasversale per affrontare un compito. Consolidare gli apprendimenti attraverso lo studio personale.
	Dimostra originalità e spirito di iniziativa	L'alunno è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti; risolve le situazioni problematiche di vita, tipiche della propria età, attraverso il pensiero razionale.	Le relazioni nel gruppo. Le situazioni problematiche.	Relazionarsi nel gruppo in modo attivo, e collaborativo. Organizzare il gioco e l'esperienza scolastica, assumendo un ruolo attivo e propositivo. Affrontare le situazioni problematiche, individuando soluzioni funzionali.
	È in grado di realizzare progetti	L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze e di competenze che utilizza per progettare iniziative e/o realizzare manufatti.	Il tempo scuola. Il gioco e la vita scolastica. Il progetto di un manufatto. Le regole.	Gestire in modo proficuo il tempo durante le attività e i momenti liberi. Organizzare il gioco e l'esperienza scolastica, assumendo un ruolo attivo e propositivo. Relazionarsi nel gruppo in modo attivo e collaborativo. Prevedere ed organizzare materiale/procedure necessari per la realizzazione di manufatti/iniziative.
	Si assume le proprie responsabilità	L'alunno prende coscienza delle proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Incarichi. Potenzialità/limiti. Collaborazione.	Riconoscere ed assumere le proprie responsabilità. Chiedere aiuto per superare eventuali ostacoli. Rendersi conto delle difficoltà altrui ed offrire il proprio aiuto.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Quinta	Ricerca, organizza e si procura nuove informazioni per costruire il proprio patrimonio di conoscenze	L'alunno ricerca e organizza informazioni servendosi di un metodo di studio funzionale.	La ricerca di nuove informazioni. Il metodo di studio.	Analizzare ed interpretare dati e fatti della realtà per acquisire informazioni ed approfondire le proprie conoscenze. Utilizzare le competenze acquisite in modo trasversale per affrontare un compito. Consolidare gli apprendimenti attraverso lo studio personale.
	Dimostra originalità e spirito di iniziativa	L'alunno incomincia ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Risolve le situazioni problematiche che vive, attraverso il pensiero razionale.	Le relazioni nel gruppo. Le situazioni problematiche.	Relazionarsi nel gruppo in modo propositivo, disponibile e collaborativo. Affrontare le situazioni problematiche individuando soluzioni funzionali e creative.
	È in grado di realizzare progetti	L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze e di competenze che utilizza per analizzare la realtà, per procurarsi nuove informazioni e per impegnarsi in nuovi apprendimenti.	Il tempo scuola. Il gioco e la vita scolastica. Il progetto di un manufatto. Le regole.	Ottimizzare il tempo durante le attività scolastiche e ricreative Organizzare il gioco e l'esperienza scolastica, assumendo un ruolo attivo, propositivo. Relazionarsi nel gruppo in modo attivo, costruttivo e collaborativo. Prevedere ed organizzare il materiale/procedure necessari per la realizzazione di iniziative/manufatti.
	Si assume le proprie responsabilità	L'alunno verifica l'attendibilità delle proprie analisi e/o di quelle altrui, quindi orienta le proprie scelte in modo consapevole, critico, creativo. Si assume le responsabilità per la realizzazione dei compiti.	Incarichi. Potenzialità/limiti. Collaborazione.	Riconoscere ed assumere le proprie responsabilità. Chiedere aiuto per superare eventuali ostacoli. Rendersi conto delle difficoltà altrui ed offrire il proprio aiuto.