

TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA PROMOZIONE DELLA GESTIONE DEL SÈ SCUOLA PRIMARIA

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Prima	Costruzione dell'identità personale e culturale in rapporto agli altri	L'alunno riconosce emozioni, desideri, paure e stati d'animo propri ed altrui. Supera gradualmente i conflitti e accetta le regole di convivenza.	Le emozioni e la loro denominazione. Le regole della convivenza.	Riconoscere ed esprimere la propria emotività in modo adeguato. Accettare e mettere in pratica le regole.
	Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	L'alunno inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Matura gradualmente la propria autostima	Capacità e difficoltà personali.	Chiedere aiuto. Avere fiducia in se stessi.
	Autonomia	L'alunno interiorizza le regole del nuovo contesto scolastico. Riconosce ruoli e persone all'interno della scuola.	Tempi e spazi della scuola primaria. Le persone e il loro ruolo all'interno della scuola.	Saper gestire tempi e spazi a sua disposizione. Instaurare relazioni corrette.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Seconda	Costruzione dell'identità personale e culturale in rapporto agli altri	<p>L'alunno interiorizza in modo più consapevole le regole del vivere insieme nei vari contesti.</p> <p>Rispetta le regole condivise, relative al piccolo gruppo, nel contesto scolastico e non.</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo.</p>	<p>Le regole degli ambienti frequentati.</p> <p>Regole del gioco e del gruppo.</p> <p>Collaborazione.</p>	<p>Rispettare le regole nei diversi ambienti.</p> <p>Conoscere e rispettare il proprio ruolo nel gioco e nel gruppo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni.</p>
	Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	<p>L'alunno inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della propria età.</p> <p>Esprime la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Acquisisce una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.</p>	<p>Causa ed effetto dei propri stati d'animo.</p> <p>Impegni e compiti scolastici e non.</p> <p>Capacità e limiti.</p>	<p>Conoscere ed esprimere le proprie emozioni.</p> <p>Agire con consapevolezza nelle varie situazioni.</p> <p>Iniziare a valutare le proprie azioni e il proprio lavoro.</p>
	Autonomia	<p>L'alunno sa operare scelte di problem solving.</p> <p>Riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione.</p> <p>Matura il senso critico.</p>	<p>Strategie di intervento nei vari contesti.</p> <p>Criteri personali di giudizio.</p>	<p>Trovare soluzioni per affrontare diverse situazioni problematiche.</p> <p>Esprimere giudizi personali ed iniziare ad accettare quelli altrui.</p>

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Terza	Costruzione dell'identità personale e culturale in rapporto agli altri	<p>L'alunno assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Prende coscienza dei valori della società, riconoscendone le diversità.</p> <p>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	Accettazione dell'altro, diverso da sè.	<p>Mostrare accoglienza e rispetto verso gli altri.</p> <p>Confrontarsi e condividere le idee.</p> <p>Collaborare.</p>
	Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	<p>L'alunno sviluppa il senso critico.</p> <p>Matura il senso di responsabilità verso i propri atteggiamenti ed impegni.</p> <p>Incrementa positivamente la propria autostima.</p>	<p>Giudizi e valori personali.</p> <p>Incarichi.</p> <p>Potenzialità, valori e limiti personali.</p>	<p>Esprimere opinioni personali.</p> <p>Adempiere ai propri impegni responsabilmente.</p> <p>Agire con spirito di imprenditorialità.</p>
	Autonomia	<p>L'alunno adotta modalità operative praticabili rispetto alle situazioni e alle inclinazioni personali.</p> <p>Assume un atteggiamento rispettoso nei confronti delle istituzioni e dell'ambiente.</p>	<p>Strategie di problem solving.</p> <p>Valore del bene comune.</p>	<p>Adottare modalità operative adeguate alle situazioni e alle inclinazioni personali.</p> <p>Comportarsi adeguatamente e con rispetto nei vari contesti.</p>

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Quarta	Costruzione dell'identità personale e culturale in rapporto agli altri	L'alunno utilizza progressivamente gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Identità, bisogni, emozioni proprie ed altrui. Relazioni Interpersonali. Tradizioni culturali e religiose diverse.	Osservare se stessi e gli altri e mettersi in ascolto. Ricerca modi funzionali per interagire con gli altri e con gli ambienti vissuti. Conoscere il proprio modello culturale/religioso e avviare un confronto con quello altrui.
	Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	L'alunno ricerca attraverso l'esperienza le proprie potenzialità e i propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Autovalutazione. Lavoro funzionale Cooperazione e solidarietà.	Scoprire potenzialità, risorse e limiti personali rispetto ad un compito. Saper utilizzare strategie differenti a seconda del compito previsto. Ascoltare ed accettare il pensiero dell'altro in un'ottica divergente. Assumere atteggiamenti solidali.
	Autonomia	L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Regole relazionali e comportamentali. Regole nei diversi ambienti. Norme di sicurezza e prevenzione.	Assumere atteggiamenti responsabili. Conoscere ed applicare norme per la convivenza civile e la prevenzione dei rischi.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Quinta	Costruzione dell'identità personale e culturale in rapporto agli altri	L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Identità, bisogni, emozioni proprie ed altrui. Relazioni Interpersonali. Tradizioni culturali e religiose diverse.	Osservare se stessi e gli altri e mettersi in ascolto. Ricerca modi funzionali per interagire con gli altri e con gli ambienti vissuti. Conoscere il proprio modello culturale/religioso e saperlo confrontare con quello altrui.
	Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Autovalutazione. Lavoro funzionale. Cooperazione e solidarietà.	Riconoscere potenzialità, risorse e limiti personali rispetto ad un compito. Saper utilizzare consapevolmente strategie differenti a seconda del compito previsto. Condividere il pensiero dell'altro in un'ottica divergente Assumere atteggiamenti solidali.
	Autonomia	L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Regole relazionali e comportamentali. Regole nei diversi ambienti. Norme di sicurezza e prevenzione.	Assumere atteggiamenti responsabili. Conoscere ed applicare norme per la convivenza civile e la prevenzione dei rischi.